DOCUMENTO

PARA UNA POLITICA COMUNISTA

EN ENSEÑANZA MEDIA.

(Páginas interiores)

JOVE GUARDIA

Organ Central de la

JOVENTUT COMUNISTA DE CATALUNYA

Any IV - nº 7 -OCTUBRE 1974- 5 pts.

En la lucha contra la supresión de los cursos nocturnos, una primera VICTORIA

INSTITUTO INFANTA ISABEL (Barcelona)





VICTORIA

¡ UNA IMPORTANTE VICTORIA QUE MARCA EL CAMINO A SEGUIR. !

Dentro de la politica selectiva del Régimen de cortar el acceso a los estudios superiores a las capas populares, a la juventud trabajadora; su maniobra para suprimir las clases nocturnas en el instituto "Infanta Isabel" ha destacado con una fuerza especial desde finales del pasado curso y durante todo el verano.

A finales de curso la delegada del Ministerio: Roser Pujadas intentó la reducción sistemática de plazas del nocturno imponiendo unos horarios en contra de los intereses laborales de las alumnas del centro. Hay que hacer constar, que la capacidad del Centro es de 1.000 plazas, mientras que la delegada del Ministerio, intentaba utilizar sólo 110; en el curso anterior estaban cubiertas 400 plazas habiéndose rebasado ahora el número de solicitudes.

La reacción contra este ataque lanzado por el Ministerio no se hizo esperar. Celebración de amplias asambleas en las que se decidió luchar con todas nuestras fuerzas para impedir la supresión de nocturno, extendiendo la problemática del Instituto hacia otros sectores de la población afectados por la política antipopular del Régimen: Asociaciones de Vecinos de Maresma, Poble Nou, Besós, Verneda, Clot, La Paz; Colegio de Licenciados y Doctores de Barcelona, que inmediatamente tomaron postura saliendo en defensa de las alumnas y en contra de los planes de selectividad. Cabe señalar el importante papel jugado por la prensa barcelonesa que ha venido publicando toda una serie de informaciones referentes a las reivindicaciones de las alumnas del Infanta Isabel y destacando su decisión en la lucha y su combatividad.

Transcurrido el mes de agosto de vacaciones, las alumnas del Infanta vuelven a la lucha.

En vista de la postura de la directora de evadir cualquier tipo de diálogo con las alumnas y sectores afectados, se celebraron asambleas en el Instituto y se tomó la decisión de ir a su encuentro. En plena calle la directora tuvo que escuchar las peticiones que las alumnas exigían. De esta forma se impuso el diálogo.

Ante las presiones ejercidas tanto por parte de las alumnas como de los otros sectores afectados, la dirección tuvo que claudicar en su postura cerril y aceptar un diálogo más formal, lo cual condujo a la apertura provisional de matrículas.

SE HABIA CONSEGUIDO UNA IMPORTANTE VICTORIA.

Ante la lucha decidida han sucumbido los planes fascistas de selectividad contra la juventud trabajadora y contra toda la juventud en general. Este ejemplo marca el camino a seguir para impedir en cada situación concreta medidas semejantes.

Un elemento destaca con fuerza junto a la combatividad de todas las alumnas y es la extensión y popularización del problema y de la lucha a todos los sectores afectados, este hecho ha permitido indudablemente ampliar las posibilidades de la victoria que al final se ha conseguido. Y esto, teniendo en cuenta un elemento fundamental como es el que estas luchas se han desarrollado en época de vacaciones y estuviesen todos los institutos cerrados mermando las posibilidades de extender la lucha, aunque ésto no ha sido impedimento para obtener esta fenomenal victoria.

Otra cuestión que hay que destacar son las formas en que se ha conducido toda la lucha: las asambleas para decidir las posturas a adoptar, tanto en el Instituto como en plena calle; las formas de popularización en el barrio desde los autobúses hasta los micrófonos de una tómbola. Un buen ejemplo de audacia.

También ha quedado clara la voluntad de diálogo de los estudiantes frente al aislamiento en que se mantienen los órganos rectores de los diversos centros de enseñanza que demuestra la incapacidad de Ministerio y de todo el Gobierno para solucionar los problemas del estudiantado.

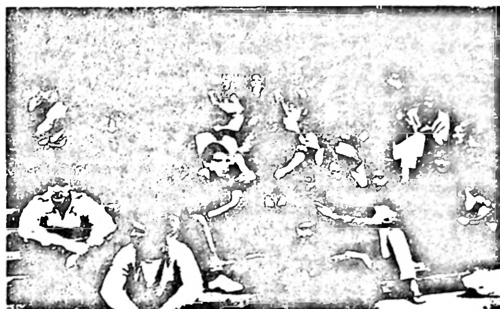
Esta victoria del Movimiento de Bachilleres supone un nuevo avance del estudiantado contra la politica educativa del Régimen y un pilar importantisimo de cara a la gran OFENSIVA que hemos de llevar a cabo en este curso para avanzar en el proceso de la Huelga General Politica y Huelga Nacional, para liquidar la dictadura y conquistar las libertades democráticas.

JOVENTUT COMUNISTA D'ENSENYANÇA MITJA DE BARCELONA

* * *



DOCUMENTO



Para una política comunista en Enseñanza Media.

La importancia de las luchas del curso pasado entre los bachilleres plantean la necesidad y la posibilidad de poner en pie un auténtico movimiento de masas de los bachilleres.

Para ello la JOVENTUT COMUNISTA DE CATALUNYA pretende contribuir al centramiento politico de la vanguardia estudiantil con este documento, que sintetiza esquemáticamente nuestra concepción sobre el Movimiento de Bachilleres.

Como decíamos en Jove-Guardia nº 4 el curso 73-74 ha supuesto un gran avance en la consolidación del M.B. Después de la crisis del curso 72-73 el M.B. ha demostrado su voluntad de combate contra la política selectiva del Ministerio en la jornada del día 9 de mayo, y su elevada conciencia política democrática en la respuesta al asesinato de Puig Antich. Nos encontramos pues en un buen momento para dar un salto adelante en la construcción de un movimiento estudiantil de masas. Dos son los elementos esenciales para este salto: 1º que el M.B. sepa elaborar un programa de combate entorno a sus reivindicaciones académicas y políticas, 2º que en el transcurso de la lucha por la obtención de estas reivindicaciones, el M.B. sepa articularse entorno a una organización democrática de las masas estudiantiles que sea representativa del conjunto del estudiantado.



POR UN PROGRAMA DE LUCHA DEL M. DE B.

LA LUCHA CONTRA LA SELECTIVIDAD.

A lo largo de los últimos años los movimientos estudiantiles (universitario y de bachilleres) han librado, junto a los demás sectores de la enseñanza, batallas muy importantes entorno a los problemas planteados por la L.G.E. y aún contra la Ley misma (14 de febrero 1.972).

Si bien el movimiento universitario se ha aglutinado entorno a objetivos diversos, el MB ha librado todas sus batallas alrededor de un objetivo casi único: la lucha contra la selectividad. Y no podía ser de otra forma: la política ministerial en Enseñanza Media ha tenido como característica casi exclusiva la selectividad. Es evidente que la LGE pretende desviar a la inmensa mayoría de la juventud estudiantil hacia la formación profesional al finalizar la EGB y convertir el BUP en una carrera de obstáculos para los que hayan conseguido llegar a él.

Sin embargo, faltan aún 3 años para la implantación total del BUP; estamos en una situación transitoria en la que el Ministerio va a intentar frenar a toda costa el acceso a la Universidad de las decenas de miles de bachilleres, y para ello toma toda serie de medidas: desde las pruebas de acceso a la Universidad, hasta reimplantar la obligatoriedad de la Reválida de 6º, pasando por la reducción de plazas de los INEM, la reducción de nocturnos, etc.

Así, la lucha contra la sectividad en cualquiera de sus formas, por una enseñanza Superior de masas, la defensa al derecho al estudio debe convertirse en el hilo conductor, en el eje, de todas las movilizaciones de los bachilleres.

Es preciso tener en cuenta además, que la selectividad en la educación no es simplemente una característica del fascismo - (lo es en todo caso su forma autoritaria y represiva de aplicación, etc.) sino que se trata de la esencia misma de la política educativa del capitalismo monopolista.

En efecto, la creciente demanda de mano de obra cualificada por parte del sistema productivo (imposi... satisfacer por la precariedad del sistema educativo ... ado, y por otro la cada vez más grave desvaloriz... los títulos universitarios, dada la falta de de...nda de trabajadores intelectuales y el exceso de licenciados sin trabajo llevan al gran capital a la necesidad urgente de acondicionar las estructuras educativas a la n... ...idad socioeconómica y frenar el desequilibrio producido en el mercado de la oferta y la demanda, PROMOCIONANDO UNA ENSEÑANZA PROFESIONAL CUALIFICADA Y CORTANDO EL ACCESO MASIVO A LOS NIVELES SUPERIORES. Así pues la selectividad es la pieza angular de todo el sistema educativo burgués, presente a través de las mas variadas formas, ya desde la EGB hasta la Universidad.

Por tanto, la masificación en los estudios superiores es un fenómeno objetivamente revolucionario ya que acelera el proceso de crisis del actual sistema educativo y situa en primer plano la necesidad de una verdadera reforma democrática de la enseñanza, mientras que la lucha contra toda forma de selectividad se convierte en el eje central del movimiento estudiantil.

Al señalar por tanto la naturaleza antiselectiva del M.B., no sólo estamos afirmando su carácter antigubernamental, antifascista, sino que además lo definimos como un movimiento con objetivos antimonopolistas, revolucionarios.

Hoy por hoy, hay dos batallas urgentes que librar, son nuestras tareas inmediatas tal como apuntábamos en Jove-Guardia nº 4 y nº 6: preparar el boicot a las pruebas de acceso a la Universidad; e impedir la reducción de plazas, especialmente nocturnos en los INEM, particularmente en Barcelona y su cinturón industrial.

LA LUCHA CONTRA EL CONTENIDO DE LA ENSEÑANZA Y EL AUTORITARISMO.

Es este uno de los aspectos menos desarrollados el M.B., pero de todos modos, se trata de problemas muy sentidos por los estudiantes.

Asignaturas FEN y Religión. La inclusión a lo largo de todo el bachillerato de la FEN es un elemento digno a considerar. La explicación de la "Cruzada de Liberación", de la posterior implantación del Régimen político actual, el funcionamiento del aparato estatal y los postulados políticos e ideológicos en que se sustenta son elementos que evidencian la necesidad vital para el Régimen de inculcar una ideología que conlleve de forma inmediata de cualquier forma progresista o democrática no sólo política o ideológica, sino incluso artística o cultural. Se trata por otra parte de organizar el consentimiento y después el apoyo de unas estructuras clasistas y de corte marcadamente fascista.

La confesionalidad católica oficial del Estado, es un factor que determina radicalmente el carácter de la enseñanza en España: la difusión entre la masa estudiantil de criterios, normas, etc, que posteriormente determinen su comportamiento en la sociedad. En definitiva las asignaturas FEN y Religión son complementarias entre sí y es evidente la relación ideológica entre ambas.

Como cuestión muy a tener en cuenta, dado su carácter clasista e integrador, hay que señalar la diferencia específica entre la enseñanza masculina y femenina. Esta discriminación destinada a proyectar a la mujer hacia un papel secundario y de subordinación con respecto al hombre en el sistema productivo, se evidencia en el estudio de materias como Hogar, Economía Doméstica, Cocina, Puericultura, Corte y Confección, etc.

De igual modo constatamos y creemos muy importante a desarrollar la problemática de la cultura y lengua catalana y la represión de que es objeto.

La resolución de todos estos problemas, así como el del autoritarismo presente a lo largo de todo el proceso educativo, sólo es posible parcialmente, en el marco de una reforma democrática educativa, que asuma debidamente la necesidad imperiosa de una enseñanza laica y racional, que incluya en sus programas la obligatoriedad de idioma y cultura nacionales (catalán, vasco y gallego) y que acabe con la discriminación física e ideológica entre hombre y mujer, implantando una coeducación mixta a todos los niveles.



UN MOVIMIENTO JUVENIL... Y DE MASAS



LOS OBJETIVOS POLITICOS DEL M. DE B.

Los bachilleres en los últimos 3 años no sólo han destacado por su enfrentamiento a la política selectiva del gobierno, sino que al mismo tiempo han desarrollado movilizaciones políticas contra la dictadura. De hecho, la lucha contra la represión ha sido una constante en el MB. Y esto debe ampliarse y desarrollarse todavía más.

Pero hoy es preciso elevar la conciencia política del M.B. pasar de movilizaciones antirrepresivas a un movimiento consciente de la necesidad de las libertades, de la importancia de la amnistía, de la inminencia del cambio democrático.

En definitiva, se trata de vincular la solución de los problemas educativos del estudiantado a la existencia de un marco democrático donde resolverlos. Así, el importante papel reservado a los estudiantes en la ruptura democrática no vendrá solo a través de su lucha política contra la dictadura, sino de su capacidad para relacionar su problemática propia (la problemática educativa) con la salida política que exige el país.

Esta salida entendemos que pasa en estos momentos por la alternativa de la JUNTA DEMOCRATICA DE ESPAÑA y la generalización y extensión de su programa de 12 puntos.

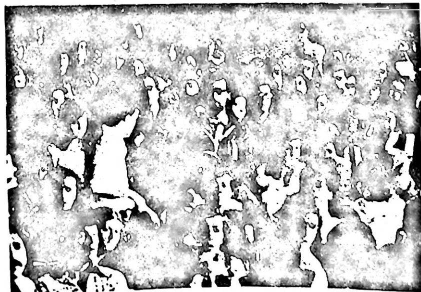


Entre las experiencias del combate estudiantil, tiene importancia el desarrollo de la solidaridad con la lucha del movimiento obrero, especialmente a raíz del crimen de la Térmica, en Barcelona y su cinturón industrial.

Estas experiencias demuestran la madurez politica del M.B. y tiene una importancia capital en la perspectiva inmediata de la H.G. Política de la clase obrera. De todas formas no podemos caer en algunos errores "izquierdistas" de darle un marco exclusivamente "obrerista" a la lucha del M.B. Nuestra mejor contribución al combate obrero es el desarrollo de un movimiento de los bachilleres por sus propias reivindicaciones y necesidades, que son objetivamente revolucionarias.

LA LUCHA POR LA GESTION DEMOCRATICA DE LA ENSEÑANZA MEDIA.

Esta es una cuestión de gran importancia política. Se trata de defender el derecho de padres y alumnos a participar en las decisiones en torno a la organización de la enseñanza en los centros, en la elaboración de los planes de estudio, y, en general en toda decisión que les afecte. Su importancia es enorme porque repercute en otras tareas del MB, particularmente las que hacen referencia a conseguir un apoyo amplio entre los padres del alumnado (fomentando incluso su asociación), entre los profesores e incluso algunos catedráticos. En torno a estos objetivos el M. B. puede establecer una amplia política de alianzas. Es evidente además que este objetivo se identifica con la necesidad de representación estudiantil en los claustros. Trataremos este tema más adelante.



POR UNA ORGANIZACION ESTUDIANTIL DE MASAS

El programa de lucha al que hemos hecho referencia se convertirá en un elemento esencial para la construcción de un MB de masas en la medida que exprese las necesidades más sentidas, las reivindicaciones más asumidas por la mayoría del estudiantado. En este sentido, entendemos que su elaboración no puede ser desde arriba, al margen de las masas estudiantiles, sino que debe ser la síntesis de una amplia discusión en asambleas en torno a los problemas básicos del estudiantado y de un proceso de lucha por la resolución de estos problemas.

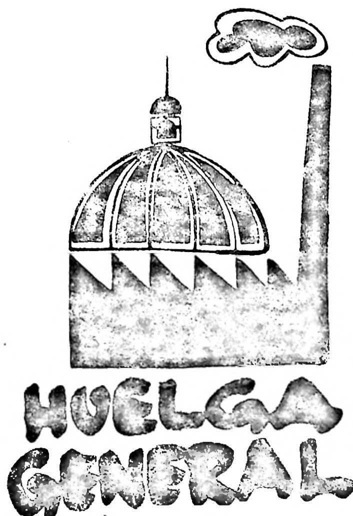
En el transcurso de este debate de masas y de esta lucha estudiantil, irá configurándose este programa unitario del MB. Para dirigir este proceso, y al mismo tiempo siendo resultado de él, se trata de poner en pie una organización representativa de la mayoría estudiantil, sobre la base de delegados elegidos en las asambleas.

Pensamos que un movimiento auténticamente de masas no puede ser dirigido por organizaciones de la vanguardia (aunque estas posean voluntad de trabajo de masas), que en la práctica relegan a las masas a un papel seguidista de sus iniciativas.

Si queremos un MB a la ofensiva, dispuesto a conseguir victorias en su lucha contra el Ministerio y la dictadura, necesitamos de la participación consciente de todos los estudiantes. Esto no se conseguirá plenamente hasta que las masas se doten de su propia organización.

Una organización que siendo representativa del estudiantado, tenga capacidad de relación con el profesorado y otros sectores de la enseñanza y de la sociedad, de negociación frente a las autoridades académicas, de convocatoria de todos los estudiantes.

Se trata pués de comenzar una movilización contra la selectividad y por las reivindicaciones pendientes y al mismo tiempo una campaña entre los estudiantes y la opinión pública acerca de la necesidad de una organización estudiantil (el nombre es lo de menos...) de defensa de los intereses de los estudiantes, que basada en la actual estructura de los delegados existente en Barcelona y otros sitios llegue a convertirse en el representante legal de los estudiantes de bachillerato, llevando su representación a todos los niveles (desde su presencia en los claustros, hasta en los órganos ciudadanos de representación).



Este es un momento particularmente interesante para iniciar esta ofensiva: el ministro Martinez Esteruelas intenta llevar a cabo una maniobra aperturista en la universidad, permitiendo ciertas formas de asociación estudiantil, como resultado de la fuerte presión ejercida por el movimiento universitario en los últimos cinco años. Hay que aprovechar este momento para defender públicamente el derecho de asociación de todos los estudiantes y no solo los universitarios y extender esta situación a la enseñanza media.

Para marchar en esta prespectiva la JOVENTUT COMUNISTA DE CATALUNYA propone a todos los estudiantes:

- Plantear seriamente la elección de delegados de curso, que salvo raras excepciones son designados a dedo, o son elegidos sin ningún criterio de representatividad (el más cachondo, o el más empollón, ect.) ; Que los delegados dejen de ser los que borran la pizarra o van a buscar la tiza y sean los representantes del curso cada vez que algún problema se plantee.
- Exigir la representación estudiantil en los claustros. Frente a las medidas del ministerio tendentes a impedir la presencia de los P.N.N. en los claustros, hay que exigir conjuntamente la presencia de los P.N.N. y los delegados estudiantiles en los claustros.
- Exponer estas exigencias a las autoridades académicas, a los padres del alumnado y a la opinión ciudadana.

NOTAS FINALES

Las prespectivas apuntadas más arriba no son simplemente exigencias del MB en Catalunya: son necesidades de todos los bachilleres de España. Es más: los objetivos planteados aquí solo se conseguirán en la medida que seamos capaces de movilizar a los bachilleres a nivel de todo el Estado Español.

Es urgente pués sentar las bases para una coordinación del MB a nivel del Estado Español.

La JOVENTUT COMUNISTA DE CATALUNYA trabajará en este sentido con todas sus energias.

UNA INDESEABLE SELECTIVIDAD



Los siniestros planes del Gobierno en materia educativa aparecen en este inicio de curso con toda su gravedad.

Los criterios de selectividad aprobados por las Cortes a pesar de las luchas y protestas de los alumnos, estudiantes, profesores ect., en contra de la voluntad de los más ámplios sectores de la sociedad, encuentran su mejor expresión en el cuadro que nos ofrece el índice de escolaridad en nuestro país.

Según palabras del Director General de Coordinación Informativa del Ministerio de Educación y Ciencia, 1.200.000 niños en E.G.B. están deficientemente escolarizados. Faltan aulas, mobiliarios, maestros, ect. Esto sin contabilizar los niños que no reciben ningún tipo de enseñanza que sobrepasan los 700.000 (cifra oficial)

De entrada he aquí un primer resultado: 2 millones de niños que son yá víctimas de la SELECTIVIDAD. El panorama no puede ser más sombrío para la juventud y para el futuro social e intelectual del país.

Estos son los primeros síntomas de toda una auténtica ofensiva ministerial que alcanza desde la enseñanza pre-escolar, con un déficit abrumador y solo al alcance de una minirfa privilegiada, hasta la enseñanza superior.

La restricción de plazas escolares en los institutos es un hecho real, empezando por los nocturnos, es decir, en primer lugar contra la juventud trabajadora que es la que asiste a estos cursos. En la universidad se están aplicando pruebas de selección y acceso en distintas facultades a pesar de haber aprobado el COU. Se trata pués de una ofensiva de descriminación selectiva a todos los niveles.

Es completamente falso y demagógico el criterio del ministro M. Esteruelas según el cuál, "la selectividad hay que entenderla en base a la capacidad intelectual de cada alumno". Está más claro que el agua que se trata de una selectividad de acuerdo con la capacidad económica.

La Juventud Comunista y toda la juventud en general hemos de denunciar y pasar a una lucha sin cuartel contra la Ley de Selectividad y los planes ministeriales que son un atentado fascista contra los más elementales derechos de la juventud y de la persona de aspirar a la cultura en todos sus ambitos.

BARCELONA ocupa el primer lugar en el déficit escolar: faltan 86.000 plazas. Los niños mal escolarizados habrá que contarlos en centenares de miles. (Ver anexo final)

La propia prensa ha recogido "algunos" de los problemas concretos que se han suscitado en numeroos lugares de la "provincia" que son una parte reducida de la dimensión real del problema.(Datos del primer día del curso 16/9).

- DELTA DEL LLOBREGAT.-

PRAT.- 2.000 alumnos se encuentran las puertas cerradas de los colegios : "Principes de España", "Francisco Franco" y "San Damian". Causa: falta de recepción de las obras por parte del Ministerio. Las manifestaciones y sentadas de los padres y los niños a los gritos de: "Queremos colegios" y "Colegios para todos" no pudieron disolverlas ni la Guardia Civil.

SANT BOI.- 16 aulas construidas no pudieron entrar en funcionamiento por falta de mobiliario y maestros. En la barriada "Cinco Rosas" 300 niños no pudieron ser escolarizados por falta de maestros.

VILADECANS.- 16 aulas con mitad del mobiliario, 32 aulas sin una sola silla.

CASTELLDEFELS.- Idéntico problema.

GAVA.- Un nuevo colegio previsto para este curso se encuentra sin terminar.

SANT CLIMENT.- No se ha previsto la construcción de ningún colegio pese atener un censo escolar de más de 340 alumnos para E.G.B.

- TERRASSA.- En siete grupos escolares el curso no ha podido comenzar por falta de material, mobiliario y maestros. De 128 profesores, sólo 15 han sido nombrados.

-SABADELL.- Centenares de madres con sus hijos se han dirigido en manifestación desde los barrios hasta el Ayuntamiento a los gritos de: "Queremos colegios". El motivo de la protesta es el mismo: grupos escolares construídos dentro del Plan de Urgencias del Ministerio de Educación y Ciencia (que ya debían haber abierto el curso pasado) todavía no están terminados.

- MOLINS DE REI.- 175 niños pendientes de iniciar el curso por falta de maestros.

- VILANOVA.- El pabellón municipal de deportes convertido en escuela provisional . Los grupos escolares en construcción hace bastantes meses entán paralizados.

- MATARO.- Unos 3.000 niños sin escolarizar o mal escolarizados por falta de colegios y material escolar.

- SANTA COLOMA.- (21/9) Mil vecinos del barrio de "Les Oliveres" y Singuerlín se manifestaron después de realizar varias asambleas a los gritos de: "Escuelas para todos" y "Escuelas gratuitas". 4.800 niños están privados de E.G.B. (D.-Barcelona del 24/9)

- BARCELONETA.- Existe un déficit de 3.000 plazas de E.G.B.

Esta lista ilustrativa nos dá una idea de los millares y millares de niños que no pueden recibir una enseñanza adecuada en este curso que ha comenzado y que son víctimas de los planes del régimen que amenaza al futuro de las nuevas generaciones.

¿Cómo justificar ésta situación? El cinismo de M.Esteruelas y los defensores de los planes educativos, del gobierno en su totalidad, no tiene límites. "Existe una masificación de estudiantes" nos han dicho. ¿A qué masificación se refieren? Cuando tenemos la tercera parte de estudiantes universitarios con relación a la mayoría de los países europeos por cada 100.000 habitantes. La demagogia es el rasgo sobresaliente de los actuales gobernantes.

¡NO!, no sobran estudiantes. Lo que falta son más, muchas - más escuelas, material, profesores. Para justificar el actual déficit escolar los dirigentes del Ministerio de Educación han aludido a dificultades presupuestarias. Es curioso que mientras los maestros luchan por un salario decente, hace poco se ha subido - el sueldo a los policias y a las fuerzas represivas. Los planes del gobierno son claros: menos escuelas y más policías.

Estamos asistiendo a una segregación, a una discriminación cultural dirigida contra la juventud en virtud de la clase social a la que pertenece. Los planes de selectividad no admiten - duda: una criba desde la base para continuar topando con una carrera de obstáculos que reduzca al máximo el número de estudiantes en la fase superior de la enseñanza.

Hay que realizar una batalla amplia de denuncia donde participen no solo la población estudiantil sino toda la juventud esté donde esté y todos los sectores sociales para impedir la aplicación de esta funesta política educacional del franquismo.





ANEXO

Informe sobre la enseñanza en Cataluña (T. E. 21.8.74)

Sólo el 0'5 % de la población escolar recibe una educación gratuita.

La tasa de escolarización en el nivel preescolar es del 45 % y su carácter eminentemente privado.

Cataluña posee el mayor índice de España de privatización en la enseñanza.

Más de 273.000 alumnos, es decir el 45 % de E.G.B. se encuentran en situación deficitaria al estudiar en clases de más de 40 alumnos.

Escolarización en Cataluña: Sector público: 58.375, sector privado: 119.300, total: 177.675.

El Estado Español dedicó en 1.973 el 13,75 del presupuesto general de gastos públicos a la educación, mientras que la media mundial de dispendio en este sector es del 25 por ciento.